杭州师范大学中小学依法治校与法治教育微专业招生简章

❖微专业介绍

为满足全面依法治国背景下基础教育领域对具备校园法治问题识别与处理能力、胜任学校法治教育任务的高素质、复合型人才的迫切需求，发挥师范院校培养“教育+法律”跨学科、应用型人才的特有优势，杭州师范大学开设“中小学依法治校与法治教育”微专业。该微专业由沈钧儒法学院牵头组织师资，凝聚浙江省法治教育研究中心以及浙江省内中小学校的教研力量，以教育学、心理学和法学三大基础学科为支撑，聚焦中小学校依法治校与法治教育实践问题，强调交叉融合与实际应用，帮助修习学生构建“理论—实务—教学”三位一体的知识与技能体系，并以此填补当前中小学校在依法治校、法治教育课程教学等方面的专业化人才缺口。

❖招生对象及招生人数

招生面向对象：二年级全日制本科生

招生人数：20-30 人

学制：1 年

课程设置

课程名称	学时	学分	开设学期
教育学原理与心理学基础	32	2	二秋
教育法规与校园法律风险防范	32	2	二秋
中小学法治教育知识通论	32	2	二春
中小学法治教育教材研究与教法实践	32	2	二春

❖教学安排

1.教学方式

校内线下学习

2.教学时间

周末/晚上/选修课时段等（视招生情况另行通知）

❖报名及选拔

1.报名时间：以教务处通知为准

2.报名渠道：教务管理系统

3.选拔机制：面向全日制本科生发布招生简章，完成学生报名与资格审查后，如报名人数超出最大招生数量，则由教学团队组织面试，按面试成绩先后顺序确定最终入选的学生名单并对外公布。

4.联系方式：程林老师，电话：13958095325。

❖证书发放

通过课程学习并完成全部课程考核，成绩合格的学生，将获得杭州师范大学颁发的微专业证书。

❖学费标准

评估录用后免费学习。

❖课程介绍

1.教育学原理与心理学基础

立足教育基本规律与青少年发展认知特点，系统讲授教育的本质、目的与功能等教育学核心命题，深入解析中小学生认知、情感与社会性发展的关键阶段特征。学生可以通过学习，构建跨学科知识底盘，把握教育教学的内在逻辑与学生的成长规律，为后续分析校园法治问题、设计法治教育课程奠定理论基础，逐渐深化对“为何教—教什么—怎么教”专业链条的认知与理解。

2.教育法规与校园法律风险防范

系统梳理我国现行教育政策和法规体系，重点解读《中华人民共和国未成年人保护法》《学生伤害事故处理办法》《中小学教育惩戒规则（试行）》等法律法规内容，围绕学生伤害事故、教育惩戒、家校纠纷等学校教育教学和管理领域的常见法律问题，采取案例分析、情境教学等方法，着力提升学生的校园法治问题识别与应对能力。

3.中小学法治教育知识通论

深入分析《青少年法治教育大纲》的核心要求，结合不同学段中小学生的身心发展特征以及在法治素养方面反映出的普遍性问题，厘清青少年法治教育的总体目标与阶段性目标，并通过宪法、民法、刑法、诉讼法四个知识模块的构建和

具体内容的填充，帮助学生形成对中小学法治教育整体面貌和具体样态的系统认知，着重解决青少年法治教育“教什么”的问题。

4.中小学法治教育教材研究与教法实践

系统提炼义务教育《道德与法治》、普通高中《思想政治》必修 3《政治与法治》、选择性必修 2《法律与生活》等中小学法治教育课程教材中的法治元素，以法学专业视角对其进行法理分析与部门法核心知识解读，同时辅以教案设计、模拟授课等训练，使学生熟悉教材内容体系、掌握有效教学方法，着重解决青少年法治教育“怎么教”的问题。

❖培养方案

1.培养对象

本微专业面向全校所有全日制本科生开设，特别鼓励小学教育、教育技术学、应用心理学、法学、思想政治教育、历史学、汉语言文学、公共事业管理等专业的本科生修读。

2.培养目标

本微专业致力于培养具备以下四方面能力的复合型、应用型人才：

(1) 政治素质过硬、师德情怀高尚，能够深刻理解教育法治在全面依法治国中的基础性作用，具备良好的教师职业道德与未成年人保护意识；

(2) 理论素养与实务能力兼备，掌握教育基本原理和学生身心发展规律，熟悉教育法律法规体系，能够识别、分析并初步处理校园法治问题；

(3) 胜任法治教育岗位，熟悉中小学法治课程教材体系与有效教学方法，能够独立进行法治教育课程的设计与实施；

(4) 具备作为中小学校法务助理、依法治校专员、学生伤害事故调解员等角色的基本能力，能够积极参与校园治理、家校纠纷处理、安全制度完善等工作。

3.学习年限与学分要求

本微专业学制 1 年，共 8 学分。学生主修专业学业结束，无论毕业或结业离校，微专业学习都同时终止。

4.培养内容与课程体系

本微专业针对“教育+法律”复合型、应用型人才能力结构要求，构建“理论奠基—法律赋能—知识建构—教学转化”的一体化培养体系，并遵循如下思路

设置四个层层递进的课程模块：

一是以“基础理论”为根基，构建跨学科知识底盘。将《教育学原理与心理学基础》作为先导课程，解决“懂教育、懂学生”的问题。学生可以通过学习教育的本质、规律以及青少年身心发展特征，为分析校园法治问题、设计法治课程奠定基础；

二是以“法治素养”为核心，培养校园法治问题识别与应对能力。在《教育法规与校园风险防范》课程中，系统梳理教育政策法规体系，围绕学生伤害事故、教育惩戒、家校纠纷等场景，训练学生准确识别法律风险，初步具备处理法治问题能力；

三是以“教学内容”为载体，系统构建法治教育知识体系。利用《中小学法治教育知识通论》课程，解决青少年法治教育“教什么”的问题。通过厘清青少年法治教育的目标与内容，帮助学生形成对中小学法治教育整体面貌和具体样态的系统认知；

四是以“教学能力”为落脚点，强化教材研究与课堂实操。利用《中小学法治教育教材研究与教法实践》课程，解决青少年法治教育“怎么教”的问题。通过分析现行法治教材内容，进行教案设计、模拟授课等训练，使学生掌握有效教学方法。

5.培养方法

本微专业采用多元化培养方法：一是跨学科专题讲授，即由教育学、心理学、法学专业教师及一线学校管理、法治教育专家联合授课，强调理论联系实际；二是案例教学与问题导向学习，即围绕真实校园法治案例开展研讨交流；三是模拟实训与教学演练，即依托真实校园法治场景与法治教育课堂情境，组织学生开展模拟纠纷处置、模拟授课等实操训练，并辅以专家点评与同伴互评，促进知识向教学行为的有效转化。

6.评价体系与结业要求

本微专业采取“过程性评价+终结性考核”相结合的课程评价体系。其中，过程性评价占比不低于 50%，主要考查学生课堂参与度，案例讨论、情境模拟表现，实训报告与阶段性作业质量等；终结性考核主要包括期末综合实务考核（如模拟校园法治事件处理或法治教育课程教学）与结业项目答辩等。

学生修完所有课程且每门课程都通过考核后，可获得本微专业结业证书。